

المعايير القومية الأكاديمية القياسية
قطاع كليات رياض الأطفال

يناير ٢٠٠٩م

قائمة المحتويات

١	مقدمة عن قطاع رياض الأطفال
٨	المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات رياض الأطفال
١٤	نسب توزيع متطلبات البرنامج للعلوم المختلفة
١٥	المصطلحات
١٨	المراجع

مقدمة عن قطاع رياض الاطفال

أهمية القطاع للمجتمع:

تؤكد الدراسات النفسية و البحوث التربوية علي أن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو و أخصبها في تكوين و تشكيل شخصية الإنسان و تكوين أنماط سلوكه . فالسنوات الأولى تمثل الفترة الذهبية لتنمية القدرات العقلية و الإبداعية للطفل ، و تفتح فيها نوافذ التعلم و الأكتشاف ، و تنمية الذاكاءات المتعددة.

وانطلاقا من أن التربية المبكرة هي أفضل استثمار في حياة البشر ولها دورها الحيوي علي المجتمع بأسره ، لذلك أتخذت الدولة علي عاتقها التوسع في استيعاب الأطفال في المرحلة العمرية من (٤ - ٦) سنوات ، فضلا علي التوسع في معدلات القيد بالروضات ليصل الي ٦٠% عام ٢٠١٢ .و إذا كان الطفل هو محور العملية التعليمية في تلك المرحلة ، فإن المعلمة هي المحرك الرئيسي لتلك العملية ، و لضمان جودة التعليم يستلزم ذلك أعداد معلمات رياض الأطفال علي درجة عالية من الكفاءة ، و الاسهام في الارتقاء بهب و تطوير قدراتها بصفة مستمرة لمواكبة المستجدات من التطورات العلمية و التعليمية المحلية و العالمية بما يؤهلها علي التنافس مع نظرائها في المجتمعات الأخرى . فمع وجود ثورة معلوماتية هائلة، و تزايد و تنوع مجالات المعرفة و التكنولوجيا ، كان من الضروري إيجاد رؤية جديدة متطورة لأعداد المعلمة، بحيث يكون أعدادها مناسبة لهذا التقدم المستمر، و تصبح قادرة علي وضع المعرفة والتعامل مع التكنولوجيا و الأفادة من مصادر التعلم المختلفة وتنمية مهاراتها الفكرية والتواصلية للتعامل مع مجتمع المعرفة بصفة عامة.

وهذا ما تسعى اليه كليات رياض الأطفال ، مع مراعاة طبيعة المجتمع بصفة عامة و خصوصية كل كلية وفقا لبيئتها الخاصة علي أساس منظومي ، و ووفقا لمعايير الجودة الشاملة كمدخل للتطوير ، **ويتطلب تحقيق ذلك ما يلي:**

- ١- متابعة التطورات العلمية والخبرات الأجنبية في نظم تكوين معلمة رياض الأطفال ومسايرة المستجدات فيما يتصل بالتخصصات العلمية والتكوين المهني ، ومراعاة الخصوصية الثقافية .
- ٢- تبنى منظور تربوي عالمي يزيل الفواصل الجامدة بين الأقسام العلمية ، تحقيقا لوحدة المعرفة والتفاعل بين التخصصات.
- ٣- الاهتمام بالبعد التطبيقي العملي الذي يؤكد على اكتساب المهارات وتكوين الطالبة المعلمة القادرة على التعامل الفعال مع الأطفال وابرار امكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم .
- ٤- اكتساب الطالبة المعلمة أساسيات البحث العلمي في ميدان التخصص ومجال التعليم .

٥ - تعريف الطالبة المعلمة بقضايا مجتمعا وبيئتها ، وحثها على التفكير فيها وتحليلها وتفسيرها وتمكينها من لغتها ولغة أجنبية أخرى والتي تمكنها من الاطلاع على تراثها وحضارتها والحضارات الأخرى .

مجالات عمل الخريجات :

يمكن لخريجة كلية رياض الأطفال ان تعمل في مختلف القطاعات التي تعنى بأمر الطفولة فهي معدة بصورة شاملة متكاملة تساعد على العمل في العديد من المجالات لاسيما اعدادها يوفر لها الخبرة و المعرفة بكل ما يرتبط بخصائص نمو الطفل واحتياجاته، ويمكن إجمال أهم المجالات التي يستفاد بخريجة كلية رياض الأطفال بجانب كونها معلمة بالروضة فيما يلي :

- العمل بالروضات الحكومية و الخاصة .
- مجال الاعلام (تليفزيون . صحافة . مكنتبات)
- المجال الطبي و المستشفيات .
- مجالات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- قصور ثقافة الطفل .

• مسرح الطفل .

• مؤسسات التضامن الاجتماعي .

العلوم الأساسية لاستكمال مهارات الخريجة :

يقوم برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال علي أربع مكونات أساسية وهي :

١ - المكون الثقافي (الحر) و نسبته (٥ %)

يشتمل علي مجموعة الموضوعات التي تتعلق بالمعارف و المهارات اللازمة للتنمية البشرية و المجتمعية ، و التي تساعد الخريجة علي تحقيق مفهوم المواطنة بحيث تكون قادرة فيما بعد علي نقل ذلك الي الأطفال .

و يتمثل هذا المكون في موضوعات يمكن الاختيار من بينها وهي :

- اللغة القومية .
- اللغة الأجنبية .
- الحاسب الالي .
- المعرفة بالتاريخ القومي والعالمي .
- تشريعات و منظمات الطفولة .
- أمن و سلامة الطفل .
- الثقافة العلمية و الحياتية (التربية الوالدية - التنشئة الاجتماعية) .
- المشاركة المجتمعية .
- صحة و تغذية الطفل و الأم .

- مقررات اختيارية حرة .

٢- المكون التربوي و نسبته (٢٥ %)

يمثل هذا المكون بعدا أساسيا لاعداد المعلمة ، مثل المكون الأكلينيكي بالنسبة للطبيب . و يشمل موضوعات تربوية و نفسية و تكنولوجية وجدير بالذكر إن مجموعة الموضوعات المقدمة في هذا المكون لابد أن تكون متكاملة و مترابطة تهدف الي إكساب الخريجة خبرات و مهارات تساعدنا علي أداء دورها في تخطيط و أعداد و تنفيذ مهامها داخل الروضة و خارجها وتشتمل هذا المكون علي الموضوعات التالية :

- مناهج و برامج الطفل .
- طرق تعليم وتعلم الطفل .
- إدارة البيئة التعليمية .
- تكنولوجيا التعليم .
- الأصول الفلسفية و الاجتماعية للتربية .
- تاريخ التربية و رياض الأطفال .
- مراكز و مصادر التعلم .
- إنتاج الوسائل التعليمية .
- علم النفس التربوي و الفروق الفردية .
- تقويم الطفل و الروضة .
- التربية الحركية للطفل .

٣ - المكون التخصصي ونسبته (٦٥ %)

يختلف مفهوم المكون التخصصي في مجال أعداد معلمة الروضة عن معناه في المجالات الأخرى لأعداد المعلم ويتطلب هذا المكون أن تتقن الخريجة مجموعة من المهام والادوار الادوار التي تساعد على أداء دورها لتنمية طفل الروضة بصورة شاملة متكاملة (نفسيا - معرفيا - مهاريا - حركيا - فنيا -) ويشمل المكون الموضوعات التالية :

- مشكلات الطفولة و تعديل السلوك .
- المقاييس و الاختبارات النفسية للطفل .
- سيكولوجية اللعب .
- سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة .
- سيكولوجية اللغة .
- النمو النفسي .
- النمو العقلي المعرفي .
- البحث العلمي و الاحصاء التربوي .
- التهيئة لتعلم القراءة و الكتابة .
- التهيئة لتعلم الرياضيات المنطقية .
- التهيئة لتعلم المفاهيم (العلمية والبيئية - الخلقية و السلوكية - التاريخية و الجغرافية) .
- ادب الطفل .

- متحف و مكتبة الطفل .
 - المهارات الاساسية في التربية البدنية والرياضية .
 - مجموعة المعارف الفنية والعملية من الفنون التشكيلية الموسيقى و الغناء.
- ٤ - التدريب الميداني و نسبته (٥ %)

يمثل هذا المكون الجانب التطبيقي اللازم لإكتساب المعلمة مجموعة من المهام و الادوار اللازمة لعملها داخل الروضة و خارجها و يشتمل على موضوعات مثل .:

- الاعداد والتدريب من خلال التعليم المصغر .
- التدريب الميداني بالروضات (المنفصل و المتصل).

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات رياض الأطفال

١. المواصفات العامة للخريج:

يتم اعداد معلمة رياض الأطفال بصورة تجعلها قادرة على أداء أدوارها المختلفة داخل المجتمع متسلحة بمجموعة من المعارف و المهارات التي تساعدها على التعامل مع الطفل .

و يتميز هذا الاعداد بالتكامل و التوازن بين المعرفة النظرية و المعرفة المهنية و تنمية أشكال التفكير المختلفة (التفكير العلمي . التفكير الناقد . التفكير الابداعي) و التمكن من مهارات التعلم الذاتي و المستمر بصورة تجعلها قادرة على التعامل مع الأسرة و المشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تسعى لتطوير الروضة و خدمة المجتمع المحلي في اطار معايير الجودة .

يسعى برنامج اعداد معلمة رياض الأطفال لإعداد خريجة قادرة على أن :

١,١. واثقة من نفسها ، تتمتع بالاتزان الانفعالي .

٢,١. محبة لمهنتها و موجهه و قدوة للطفل .

٣,١. تقدر احتياجات الأطفال و ميولهم و امكاناتهم .

- ٤,١ . تمتلك مهارات التعلم الذاتي و التعليم المستمر .
 - ٥,١ . تراعي قواعد الامن و السلامة للطفل .
 - ٦,١ . تمتلك روح القيادة و المباداه و التجديد للمعارف و المهارات .
 - ٧,١ . تتمتع بثقافة تكنولوجيا المعلومات لخدمة تربية الطفل .
 - ٨,١ . تتبنى الاسلوب العلمي في حل مشكلات الاطفال .
 - ٩,١ . تتواصل مع الطفل و الاسرة و المشاركة الايجابية في الحياة المجتمعية .
- ٢ . المعرفة والفهم:

يجب أن تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي فهم :

- ١,٢ . مبادي اللغة القومية و الاجنبية و ادابها .
- ٢,٢ . نظريات علم النفس و التربية .
- ٣,٢ . مناهج و برامج و اساليب تربية الطفل .
- ٤,٢ . ادارة رياض الاطفال و البيئة التعليمية .
- ٥,٢ . تاريخ التربية و الاصول الفلسفية و الاجتماعية للتربية .

٦,٢. المعرفة بمشكلات الطفولة و اساليب التعامل مع الاطفال الاسوياء و ذوي الاحتياجات الخاصة .

٧,٢. خصائص و مظاهر نمو الطفل .

٨,٢. اساسيات البحث العلمي و القياس النفسي و التربوي .

٩,٢. اسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة .

١٠,٢. وسائط ثقافة الطفل .

١١,٢. الفنون الادائية المرتبطة بتعليم الطفل .

١٢,٢. حقوق المواطنة و تشريعات الطفولة .

١٣,٢. برامج الحاسب الالي و تكنولوجيا التعليم .

١٤,٢. صحة و تغذية الام و الطفل و مبادي الاسعافات الالوية .

٣. المهارات العملية والمهنية :

يجب ان تكون خريجة كلية رياض الاطفال قادره علي :

١,٣. ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة داخل و خارج الروضة .

٢,٣. وضع خطة تنفيذية لانشطة التعليم و التعلم بصورة امنة و مبتكرة .

٣,٣. ممارسة اخلاقيات المهنة و المشاركة بايجابية مع مؤسسات و هيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة .

٤,٣. استخدام مهارات البحث العلمي و الابحاث المتطورة لمواجهة و حل مشكلات الطفولة .

٥,٣. تجهيز البيئة التعليمية و مراكز التعلم بالخامات و الاجهزة مراعية احتياجات الاطفال و الفروق الفردية بينهم و اكتشاف المواهب داخل و خارج الكلية .

٦,٣. انتاج الادوات و الوسائل التعليمية و الاعمال التطبيقية الملائمة لانشطة التعليم و التعلم .

٧,٣. استخدام اساليب التعزيز و التشجيع و استثارة دافعية الطفل للتعلم و استخدام اساليب التقويم المناسبة .

٨,٣. استخدام المفاهيم و المعارف النظرية و تكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات الطفل و تعليمه .

٤. المهارات الذهنية :

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الاطفال قادرة علي:

١,٤. ملاحظة و تحليل و تفسير و متابعة البيانات و المعلومات المتعلقة بالطفل بدقة و موضوعية .

٢,٤. اقتراح الحلول الابداعية لمواجهة المواقف التعليمية و الحياتية و المهنية

٣,٤. ممارسة مهارات القيادة و اتخاذ القرارات المناسبة .

٤,٤. استخلاص المعارف في مناهج و برامج تربية الطفل و دمجها مع الخبرة السابقة.

٥,٤. تحليل و تقويم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها و الاستنباط فيها

٥. المهارات العامة والانتقالية :

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي:

١,٥. استخدام وإتقان اللغة القومية و احدي اللغات الاجنبية .

٢,٥. التواصل الفعال بأنواعه المختلفة مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة .

٣,٥. إدارة الوقت و الموارد في مختلف انشطتها .

٤,٥. اجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة .

٥,٥. التنمية المهنية بصفة مستمرة اعتمادا علي مهارات التعلم الذاتي و التعلم

المستمر .

٦,٥. استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول علي المعلومات و المعارف .

ثانيا : توزيع نسب متطلبات البرنامج للعلوم المختلفة

النسبة %	العلوم الأساسية لاستكمال مهارات الخريجة	مسلسل
٥%	المكون الثقافي	أ
٢٥%	المكون التربوي	ب
٦٥%	المكون التخصصي	ج
٥%	التدريب الميداني	د

ثالثاً: المصطلحات

١. مواصفات الخريج

جدارات (كفاءة / قدرات) الخريج المتوقعة والناجمة عن اكتساب المعارف والمهارات بعد (مجرد) الانتهاء من دراسة برنامج تعليمي معين.

٢. المعايير الأكاديمية القومية

نقاط مرجعية تحدها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتمثل الحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة لاستيفاء متطلبات برنامج تعليمي معين.

المعايير الأكاديمية

نقاط مرجعية تتبناها المؤسسة التعليمية، بعد اعتمادها من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تحدد فيها مجموعة المعارف والمهارات المطلوب أن يكتسبها الخريج، ويشترط أن تفوق المعايير الأكاديمية القومية التي حددتها الهيئة.

٣. النقاط المرجعية

مجموعة من العبارات المرشدة التي تصف القدرات والمهارات المتوقعة لاستكمال الجدارات المطلوبة من خريج مقرر ما، وتساعد النقاط المرجعية المؤسسة في مقارنة ومراجعة وتقييم المخرجات التعليمية في ضوء النقاط المرجعية.

٤ . البرنامج التعليمي

مجموعة من المقررات والأنشطة التعليمية التي تحددها المؤسسة لتحقيق جدارات الخريج المطلوبة لحصول الطالب على درجة علمية في تخصص معين.

٥ . المؤسسة التعليمية

جامعة أو كلية أو معهد عالي يقدم برامج تعليمية تؤدي إلى منح مؤهل علمي جامعي (بكالوريوس أو ليسانس) أو درجة أعلى (ماجستير، دكتوراه).

٦ . النتائج التعليمية المستهدفة

مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات التي تضعها مؤسسة تعليمية لبرنامج / مقرر والتي تصف الأداء المتوقع من المتعلم كنتيجة لانهائه من دراسة الأنشطة التعليمية.

٧ . المعرفة والفهم

المعلومات المتوقع أن يكتسبها الطالب نتيجة دراسته لأنشطة تعليمية والتي تتضمن الحقائق، والمصطلحات، والنظريات، والمفاهيم الأساسية، ويعني الفهم إدراك المعني أو التفسير الأساسي والضمني للمادة العلمية.

٨ . المهارات الذهنية

قدرات تعليمية وإدراكية تتضمن التفكير النقدي والإبداع، ويشمل القدرة على تطبيق و تحليل و إعادة بناء وتقييم المعلومات.

٩. المهارات المهنية

تطبيق المعلومات والتدريبات العملية المتخصصة في مجال ما بهدف التطوير الناجح في المهنة أو التطوير الذاتي.

١٠. المهارات العامة أو الانتقالية:

تلك المهارات التي لا ترتبط بموضوع معين و غالبا ما يحتاجها الطالب في التعليم و التوظيف و التعلم المستمر و تنمية القدرات الذاتية. و هذه المهارات تتضمن القدرة على الاتصال و العمل في فريق والتعامل مع الأرقام و التعلم الذاتي و التواصل مع الآخرين و القدرة على حل المشكلات... الخ.

رابعاً: قائمة المراجع المستخدمة

- برنامج تطوير التعليم العالي بالمجلس الأعلى للجامعات: المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لكليات رياض الأطفال (٢٠٠٨).
- واقع و آفاق مناهج رياض الأطفال و معايير الجودة و العلوم النفسية لإعداد معلمة الروضة و أدوارها و مهامها.
- ورشة عمل كلية رياض الأطفال: المعايير الأكاديمية خريجة كلية رياض الأطفال و تحديد المعايير القياسية المرجعية (٢٠٠٦) .
- وزارة التربية والتعليم: وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر (٢٠٠٨).
- *Karloff .Wheatley. promoting the use at content standards Recommendations for teacher educators*
- *Gerardo m . Gonzales : annual institutional report on teacher preparation . academic year : 2001-2002 . Indian university school of education at blooming ton .*
- *Hyson, M .(2004) . preparing Early childhood professionals :NAEYC Standards for Programs .*
- *Association for Childhood Education International . Online available [http ://www.acei . org/](http://www.acei . org/) .*
- *Canadian Educational Standard Institute Online available <http://www.CESI . edu/> .*

- *National Association for the Education of Young Children . Online available <http://www.naeyc.Org/>*
- *National Council for Accreditation of Teacher Education . Online available <http://www.NCATE.org>*
- *The European Association for Quality Assurance in Higher Education . <http://www.inqaahe.org/>.*
- *<http://ouruba.alwehda.gov.sy/print.view,asp?filename=56441269920071029072220>*